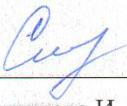


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АСТРАХАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г. АСТРАХАНИ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»

МБОУ г. Астрахани "ООШ №16"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Силишева И. В.
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

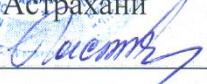
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Курьянова Н.Ф.
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ №
16 г. Астрахани


Рахманцева Е. Н.
Приказ № 1
от «28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие речи»

для обучающихся 2 класса

г. Астрахань 2023

Пояснительная записка.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение.

Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Курс «Речь» направлен на достижение следующих **целей:**

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия:**

- ***коммуникативные:***

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.

- ***познавательные:***

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - строить рассуждения.

- *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Материал учебного предмета «Развитие речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Программа курса изучается 1 ч. в неделю, всего **34 часа** в год.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
 - выразительно читать небольшой текст по образцу;
 - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
 - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
 - быть хорошим слушателем;
 - определять лексическое значение слова;
 - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
 - редактировать предложения;
 - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
 - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
-
- распознавать типы текстов;
 - устанавливать связь предложений в тексте;
 - распознавать стили речи;

Программа курса «Развитие речи.»

2 класс

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстановливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

Тематический план.

| Содержание тематического блока | Всего часов | Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся |
|--|-------------|---|
| Слово (13 часов) | | |
| Слово. Значение слова. | 1 | Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. |
| Многозначные слова. | 1 | |
| Омонимы | 1 | |
| Омофоны, омоформы | 1 | |
| Синонимы | 1 | |
| Антонимы | 1 | |
| Фразеологизмы | 3 | Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса. |
| Пословицы | 1 | Уметь сконструировать образное выражение |
| Загадки | 1 | (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. |
| Изобразительные средства языка. Сравнение. | 1 | |
| Изобразительные средства языка. | 1 | |
| Олицетворение. | | |
| Предложение и словосочетание | | |

(3 часа)

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| Связь между предложениями в тексте | 1 | Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст. |
| Связь между частями текста | 1 | Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. |
| Работа с деформированным текстом | 1 | Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. |

**Текст
(15 часов)**

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Текст. Тема текста. | 1 | Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов. |
| Заглавие. | | |
| Текст. Опорные слова. | 1 | |
| Текст. Опорные слова. | 1 | |
| Проверочная работа | 1 | |
| План. Составление плана. | 1 | |
| Виды плана | 3 | |
| Редактирование текста | 1 | |
| Типы текста. Описание | 2 | |
| Текст – сравнительное описание | 1 | |

**Культура общения
(3 часа)**

| | | |
|--|---|---|
| Сочинение на тему «Мой выходной день» | 1 | Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям |
| Повторение пройденного | 1 | |
| Материал для КВН, викторин, конкурсов. | 1 | |

Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения:

К – занятие контроля, ОНЗ – занятие «открытия» нового знания, РФ –рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений,

- Б-беседа, В-взаимоконтроль, И-итоговый контроль, Р-рубежный контроль, С-самоконтроль Т.К.-текущий контроль.

| № п/п | Тема занятия | Кол ичес тво часо в | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Ви ды | Дата | |
|--------------|------------------------|---------------------------------|---|--|----------------------|-------------|-------------|
| | | | | | ко нт ро ля | По плану | По факту |
| Слово | | | | | | | |
| 1 | Слово. Значение слова. | ОНЗ 1 ч | Продолжить работу над понятием «слово» | Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи. | T.К. | | |
| 2 | Многозначные слова. | ОНЗ 1 ч | Продолжить работу над понятием «многозначное» слово. Развивать память, внимание. | Уметь читать предложения с разной интонацией. Уметь отличать многозначные слова с прямым и переносным значением. | T.К. | | |
| 3 | Омонимы. | ОНЗ 1 ч | Продолжить формирование понятия «омонимы» | Уметь находить омонимы в тексте, Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок. | T.К. | | |
| 4 | Омофоны. Омоформы. | ОНЗ 1 ч | Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку. | Уметь различать омофоны и омоформы | T.К. | | |
| 5 | Синонимы | ОНЗ | Продолжить формирование | Уметь различать слова, которые по | T.К. | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|------------|---|---|------|--|--|
| | | 1 ч | понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление. | разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительность речи. | | | |
| 6 | Антонимы | ОНЗ 1 ч | Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти. | Уметь правильно расставлять ударение в словах. Уметь подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах. | Т.К. | | |
| 7 - 9 | Фразеологизмы | ОНЗ 3 ч | Познакомить с понятием «фразеологизмы» | Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи. | Б. | | |
| 10 | Пословицы | ОНЗ 1 ч | Продолжить знакомство с пословицами. | Уметь объяснять и применять пословицы в своей речи. | Б. | | |
| 11 | Загадки | ОНЗ 1 ч | Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями. | Уметь узнавать предмет по его краткому описанию. Уметь сочинять свои загадки. | Т.К. | | |
| 12 | Изобразительные средства языка. Сравнение. | ОНЗ 1 ч | Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений. | Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой. | Т.К. | | |
| 13 | Изобразительные средства языка. | ОНЗ 1 ч | Познакомить с олицетворением, как | | Т.К. | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|------------|--|--|----------|--|
| | Олицетворение. | | изобразительным средством языка. | | | |
| 14 | Текст. Тема текста. Заглавие.. | ОНЗ 1 ч | Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её. | Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст | Т.К. | |
| 15- 16 | Опорные слова | ОНЗ 2 ч | Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам. | Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста. | Т.К. | |
| 17 | Проверочная работа | К 1 ч | | И | И. | |
| 18 | План текста | ОНЗ 1 ч | .Продолжить работу над выработкой умения составлять план. | Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное. | B. C. | |
| 19- 20 | Виды плана | ОНЗ 2 ч | Познакомить с разными видами плана. | Уметь различать картинный план, цитатный план. | B. C. | |
| 21 | Связь между предложениями в тексте. | ОНЗ 1 ч | Работа над деформированным текстом. | Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ. | Т.К. | |
| 22 | Связь между частями текста | ОНЗ 1 ч | Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление. | Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом. | B. C. | |
| 23 | Работа с деформированн ым текстом | РФ 1 ч | Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст | Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ. | C. B. | |
| 24 | Редактирование текста | ОНЗ 1 ч | Проверить навыки построения | Уметь подбирать к словам слова- признаки, | Т.К. | |

| | | | | | | | |
|-------|--|------------------|--|---|------|--|--|
| | | | связного текста, умение употреблять образные выражения. Развивать воображение, память. | дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения. | | | |
| 25-26 | Типы текста. Описание. | ОНЗ РФ 2 ч | Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание. | Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа. | Т.К. | | |
| 27 | Текст – сравнительное описание | ОНЗ 1 ч | Познакомить с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов. | Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки. | Т.К. | | |
| 28 | Типы текста. Повествование | ОНЗ 1 ч | Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение. | Уметь составлять текст по опорным словам и по плану. | Т.К. | | |
| 29-30 | Типы текста. Рассуждение | ОНЗ РФ 2 ч | Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление. | Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего? | Т.К. | | |
| 31 | Сочинение на тему: «Мой выходной день» | К 1 ч | Обучение письменному сочинению | Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения Р. | Т.К. | | |
| 32 | Редактирование текста | ОНЗ 1 ч | Исправление ошибок, допущенных в тексте. | Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, | Т.К. | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-----------|--|--|------|--|--|
| | | | | существа. | | | |
| 33 | Повторение пройденного | РФ 1ч | Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года. | Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки. | Т.К. | | |
| 34 | Материал для КВН, викторин. | РФ 1 ч | Отработка знаний, умений, навыков. | Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего? | И. | | |